



**Universidad de Ciencias Médicas de Granma  
Facultad de Ciencias Médicas de Bayamo  
Granma  
Jornada Nacional previa al Congreso Cubano de  
Educación, Orientación y Terapia Sexual**



## **CONFERENCIA**

### **EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD. CONCEPTOS Y DESAFÍOS.**

**Autora. M.Sc. Miriam Carvajal Rivero.**

Doctora en Medicina. Especialista de Primer y Segundo grado en Medicina General Integral. Especialista de Primer grado en Embriología. Master en Atención Integral a la Mujer y Master en Sexualidad. Profesora Asistente.

RCID: <http://orcid.org/0000-0001-8471-4569>

Correo electrónico: [mcarelys.cmw@infomed.sld.cu](mailto:mcarelys.cmw@infomed.sld.cu)



## **RESUMEN**

En la conferencia se abordan aspectos relacionados con la educación integral de la sexualidad, conceptos esenciales a conocer por parte de los docentes involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje como son: sexualidad, características, fines y componentes de la misma. Por otra parte, se hace hincapié en los desafíos a enfrentar para lograr una educación de la sexualidad como el desconocimiento, los estereotipos y prejuicios presentes en los educadores acerca de este tema, la importancia de un entorno educativo adecuado y la necesidad de utilizar métodos de enseñanza que sean eficaces como es la utilización de la Metodología ProCC que interviene sobre los malestares de la vida cotidiana. Se espera con la misma contribuir a una mejor preparación de los profesionales que imparten esta temática y que repercuta en una educación integral de la sexualidad más eficaz.

Texto completo: PDF



**Universidad de Ciencias Médicas de Granma  
Facultad de Ciencias Médicas de Bayamo  
Granma  
Jornada Nacional previa al Congreso Cubano de  
Educación, Orientación y Terapia Sexual**



## **CONFERENCIA**

**Educación Integral de la Sexualidad. Conceptos y desafíos.**

**Comprehensive sexuality education. Concepts and challenges.**

**Autora. M.Sc. Miriam Carvajal Rivero.**

Doctora en Medicina. Especialista de Primer y Segundo grado en Medicina General Integral. Especialista de Primer grado en Embriología. Master en Atención Integral a la Mujer y Master en Sexualidad. Profesora Asistente.

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8471-4569>

Correo electrónico: [mcarelys.cmw@infomed.sld.cu](mailto:mcarelys.cmw@infomed.sld.cu)

Resumen

En la conferencia se abordan aspectos relacionados con la educación integral de la sexualidad, conceptos esenciales a conocer por parte de los docentes involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje como son: sexualidad, características, fines y componentes de la misma. Por otra parte, se hace hincapié en los desafíos a enfrentar para lograr una educación de la sexualidad como el desconocimiento, los estereotipos y prejuicios presentes en los educadores acerca de este tema, la importancia de un entorno educativo adecuado y la necesidad de utilizar métodos de enseñanza que sean eficaces como es la utilización de la Metodología ProCC que interviene sobre los malestares de la vida cotidiana. Se espera con la misma contribuir a una mejor preparación de los profesionales que imparten esta temática y que repercuta en una educación integral de la sexualidad más eficaz.

Palabras claves: educación integral, sexualidad, prejuicios, estereotipos.

Summary

The conference addresses aspects related to comprehensive sexuality education, essential concepts to be known by teachers involved in the teaching-learning process

such as: sexuality, characteristics, purposes and components of it. On the other hand, emphasis is placed on the challenges to face in order to achieve sexuality education, such as ignorance, stereotypes and prejudices present in educators about this topic, the importance of an adequate educational environment and the need to use sexuality methods. teaching that are effective as is the use of the ProCC Methodology that intervenes on the discomforts of everyday life. It is hoped that it will contribute to a better preparation of the professionals who teach this subject and that it will have an impact on a more effective comprehensive sexuality education.

Keywords: comprehensive education, sexuality, prejudices, stereotypes.

## **INTRODUCCIÓN**

La educación de la sexualidad ha evolucionado en los últimos cincuenta años, desde el enfoque más antiguo como el moralista, seguido por el biologista, afectivo, preventivo hasta el enfoque más integrador cuyo objetivo es fortalecer el desarrollo personal, formando individuos que sean capaces de ejercer sus derechos en diferentes ámbitos, particularmente en temas relacionados a sus derechos sexuales y reproductivos.

No ha sido, ni es, una tarea sencilla, la UNESCO destaca que “muy pocas personas jóvenes reciben una preparación adecuada para su vida sexual, haciéndolos potencialmente vulnerables ante la coerción, el abuso y la explotación sexual, el embarazo no planificado y las infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH”, entre otros.

Estos aspectos evidencian una creciente preocupación en todos los países sobre la necesidad de entregar a los jóvenes, conocimientos y habilidades que les permitan hacer elecciones responsables en sus vidas, por lo que la educación integral de la sexualidad (EIS), componente esencial de la educación básica, es necesaria desde edades tempranas.

La EIS constituye un proceso educativo continuo, vinculado a la formación integral de los seres humanos, que les aporta información científica y elementos de esclarecimiento y reflexión para incorporar la sexualidad de forma plena, enriquecedora, responsable y saludable en las distintas etapas de la vida. Va más allá de la adquisición de conocimientos, ya que proporciona competencias y habilidades para la vida. Debe

tener un enfoque multidisciplinario y apoyo intersectorial, en la cual todos deben sentirse involucrados y estar orientada a desmontar mitos, prejuicios que afectan el derecho de las personas a expresar y vivir de manera plena y responsable su sexualidad.

La UNESCO fomenta el diseño y desarrollo de currículos efectivos, cuyos contenidos deben brindarse según la edad, libres de prejuicios, humanistas y accesibles cultural así como científicamente. Plantea que la EIS proporciona información rigurosa sobre sexualidad humana; ofrece la oportunidad de explorar valores, actitudes y normas (personales, familiares, comunitarias y las de los grupos de pares) respecto del comportamiento sexual, la salud, los comportamientos de riesgo y la toma de decisiones; se inspira en principios de aceptación, respeto, igualdad entre los géneros, derechos humanos y equidad.

En numerosos países se realizan esfuerzos por lograr la implementación de estos programas, en otros no se cumple de la manera más adecuada, e incluso ni siquiera se aplica. Es válido señalar, que el Estado cubano ha reconocido a la EIS como una aliada estratégica y un proceso científico, consciente, organizado, sistemático, sostenible, participativo y contextualizado, basado en conocimientos, habilidades psicosociales y valores, que promueve la igualdad de género, los derechos sexuales, la autonomía y bienestar psicosexual en las personas; dirigida a la formación y desarrollo de una sexualidad plena, segura, placentera, libre y responsable, en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el sistema educacional.

Los desafíos que existen para lograr una EIS efectiva es uno de los temas que se discute frecuentemente entre diferentes actores del sector educativo, la enseñanza de la EIS en las escuelas es una forma de llegar a un gran número de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. No obstante, hay muy pocos datos estandarizados y fiables respecto a la efectividad de la educación sexual en las aulas o sobre la calidad de la misma, preparación adecuada de los docentes, apoyo de las instituciones, entre otros aspectos.

Por todo lo anteriormente expuesto, la conferencia tiene como objetivo contribuir a una mejor preparación de los profesionales que imparten esta temática y que repercuta en una educación integral de la sexualidad más eficaz.

## **DESARROLLO**

Para impartir una EIS eficaz, es necesario que el docente cuente con un marco teórico que le permita apropiarse de conocimientos elementales sobre temas relacionados con la sexualidad, por lo cual se hará referencias a esos conceptos y que es necesario profundizar en los mismos según la temática que se aborde.

No podría faltar el concepto de sexualidad y al realizar una búsqueda del mismo, según la OPS y la OMS, la definen como una dimensión relativa al ser humano, constituye una expresión de la personalidad que las personas construyen como parte de su expresión cultural e integra elementos biológicos, políticos, psicológicos, socioculturales, históricos, étnicos y religiosos.

La sexualidad tiene características que la distingue, no es estática, estará en permanente construcción a lo largo de la vida y en toda su diversidad, por tanto, no se limita exclusivamente a las relaciones sexuales, la genitalidad o a la reproducción. Como bien expresa esta definición, la sexualidad forma parte de la personalidad, por lo que se puede afirmar, que la personalidad es sexuada y por ende la sexualidad es personalizada, es un proceso único e irrepetible, cada persona la vive, disfruta y expresa de manera diferente. Está influenciada por la sociedad, la cultura, las religiones y la época histórica, por tanto es una construcción socio-histórica.

Por otra parte, es válido aclarar que la sexualidad tiene dos fines, el reproductivo y está dado por la manera de mantener la especie a través de la descendencia, en épocas antiguas las parejas solamente tenían relaciones sexuales para concebir un embarazo, sin tener en cuenta otro fin muy importante de la sexualidad que es el erótico, por lo que el disfrute y el placer que brinda la sexualidad es también importante, sin que necesariamente medie el fin reproductivo.

Y este aspecto lo avalan el sinnúmero de parejas infértiles o que no desean tener hijos aunque biológicamente puedan y que disfrutan plenamente de su sexualidad, por otra parte se encuentran las parejas homosexuales, que de igual manera, disfrutan de su sexualidad sin que les sea imprescindible pensar en la procreación.

Según algunos teóricos, la sexualidad humana está integrada por varios componentes que se relacionan entre sí. Constituyen conceptos esenciales a conocer por los

educadores que se dedican a la EIS y que a continuación se desglosan brevemente seis de estos componentes.

- La reproducción, se refiere a la disposición biológica para la procreación. Tiene aspectos psicosociales vinculados a la posibilidad física o no de procrear y a la motivación o no de tener descendencia.
- El erotismo, capacidad humana de experimentar placer sexual, se refiere a la potencialidad de hombres y mujeres de responder a los estímulos eróticos, es una construcción del ser humano resultado de un aprendizaje a partir de múltiples experiencias a lo largo de la vida.
- Los vínculos afectivos, es la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que surgen se construyen y mantiene a través de las emociones principalmente positivas como el cariño y el amor.
- La orientación sexual es la organización específica del erotismo y/o de los vínculos emocionales en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual. Es hacia quién se dirige el deseo sexo-erótico, con quién se siente placer al tener relaciones sexuales, ya sea con personas del otro sexo en el caso de ser heterosexual, hacia personas del otro sexo cuando la orientación es homosexual o si es hacia uno u otro sexo cuando es una orientación bisexual. Puede manifestarse en forma de comportamiento, fantasías sexuales, pensamientos o una combinación de todas.
- La identidad sexual no es más que la manera en que la persona se identifica como hombre, como mujer o una combinación de ambas. Alude al aspecto psicológico de la sexualidad de un individuo.
- El género se refiere a los códigos que la sociedad establece de cómo se espera que piensen, sientan y comporten los hombres y las mujeres para esa cultura y momento histórico. Es una construcción social, que en ocasiones se encuentra permeada por estereotipos y prejuicios propios de cada cultura o sociedad. En múltiples ocasiones debido a estos estereotipos se representa a la mujer como sensible, cálida, dependiente y orientada a la maternidad, cuyo rol se encuentra entre ser el objeto de deseo o una acompañante fiel, tierna y comprensiva de la figura masculina. Por otra parte al hombre, la sociedad lo representa como el modelo de hombre duro, obsesionado por el poder, totalmente dependiente de

sus hazañas intelectuales y sexuales, preocupados ante todo por su desempeño erótico, sentimentalmente desvalido, proveedor, agresivas e independientes.

Los desafíos para implementar una EIS eficaz son múltiples, en algunos entornos, los currículos de EIS omiten o evitan estos conceptos importantes o por el contrario enfatizan demasiado en los aspectos negativos que pueden influir en un adecuado disfrute de la sexualidad como son los riesgos que traen las relaciones sexuales desprotegidas y precoces, con las consecuencias nefastas como un embarazo en la adolescencia o adquirir una ITS y por tanto se hace siempre hincapié en la prevención para evitarlas retomando modelos biologicistas o preventivos.

Es importante abordar otras temáticas, para que crezcan con límites saludables y centrarse además en las conductas sexuales responsables y la importancia de relaciones saludables e igualitarias. La omisión de temas como el autoerotismo, la respuesta sexual humana, la discriminación con base en la orientación sexual o identidad de género, disminuye la eficacia de la EIS, contribuye al estigma, la vergüenza, la ignorancia, puede aumentar los comportamientos riesgosos, deja a los jóvenes vulnerables y limita su capacidad de decidir sobre sus propias prácticas y relaciones sexuales.

En el proceso enseñanza aprendizaje no solo se encuentran los estudiantes sino también los educadores, los cuales no siempre se encuentran preparados para una EIS ya que en ocasiones no tienen el conocimiento y la experiencia en la enseñanza de temas relacionados con la sexualidad a pesar del acceso a oportunidades de aprendizaje, por otra parte existe inestabilidad en el claustro que se prepara, lo que hace necesario reiniciar la capacitación a nuevos educadores en estas temáticas. Otro aspecto a tener en cuenta es que en ocasiones los docentes están impregnados de estereotipos los cuales constituyen ideas, actitudes, creencias y opiniones preconcebidas, impuestas por el medio social y cultural, y que se aplican a todas las personas con determinada nacionalidad, etnia, edad, sexo u orientación sexual, de estar presentes en los profesionales que imparten algún tema de sexualidad, afecta considerablemente la EIS.

No solo los estereotipos afecta a los docentes sino también los prejuicios, que se basan en conceptos o juicios sobre alguna cosa de forma anticipada, que incluye sentimientos

de desprecio o desagrado, de miedo y aversión, así como varias formas de conducta hostil, tales como hablar en contra de ciertas personas, practicar algún tipo de discriminación contra ellas o atacarlas con violencia, estos también limita al docente si se trata de impartir alguna temática de la cual tenga prejuicios como por ejemplo, la masturbación, la diversidad sexual, la sexualidad en las personas con discapacidad física, sensorial o mental, entre otros.

Por estas razones antes expuestas, los programas de EIS deben ser impartidos por profesores bien capacitados y que reciban apoyo para su superación, la cual deberá ser de manera continua y escalonada ya sea en cursos, talleres, diplomados, maestrías u otras modalidades. Un aprendizaje profesional de calidad que desarrolle la competencia del docente garantizará una mayor probabilidad de que presenten programas de educación sexual con alta fidelidad y calidad lo que repercute con un impacto positivo en conductas libres de estereotipos y prejuicios.

Tradicionalmente los profesores han sido los “directores” del proceso de aprendizaje y los estudiantes han tenido un “papel receptivo” en la educación, pero lo ideal es que se realice un proceso enseñanza-aprendizaje con un enfoque centrado en el estudiante.

Los efectos positivos se deberán en gran parte a la motivación, actitudes y habilidades de los docentes, y la capacidad de emplear técnicas pedagógicas participativas utilizando la metodología de los Procesos Correctores Comunitarios, que interviene sobre los malestares de la vida cotidiana.

El uso de técnicas participativas ayuda a que el educando forme parte del proceso, y el aprendizaje se base en la reflexión del propio estudiante para pensar de manera crítica acerca de su vida, así los ayudará a cambiar actitudes negativas con respecto a la sexualidad que hasta ese momento no habían percibido.

Otro aspecto a tener en cuenta para proporcionar EIS eficaz y que desempeñan un papel central son los entornos educativos los cuales constituyen los escenarios propicios, ya que es donde pasan la mayor parte del tiempo y por lo general tienen sus primeras relaciones de pareja. La escuela favorece a reducir la información incorrecta e incrementar el conocimiento y manejo de información correcta, por lo cual se enriquece la comprensión, puede contribuir a clarificar y consolidar valores, actitudes y prácticas



positivas; fortalece las competencias necesarias para tomar decisiones fundamentadas y la capacidad de actuar en función de ellas, lo que incluye reducir el riesgo frente a determinadas situaciones; mejora las percepciones acerca de los grupos de pares y las normas sociales; contribuye a aumentar y mejorar la comunicación con padres, madres, otros adultos de confianza y entre pares; y por último, ayuda a las y los jóvenes a tener una visión de futuro, lo que incluye la visión respecto a su paternidad/maternidad futura.

Las escuelas suelen contar con la infraestructura apropiada, con una fuerza docente que represente una fuente de información confiable y cuenta con la oportunidad de impartir programas de largo plazo a través de un currículo oficial, ofrece además un ambiente seguro, así como la capacidad de involucrar a otros elementos claves como las familias, las comunidades y los servicios de salud. Esto implica que la EIS se da en diferentes ambientes de aprendizaje (familia, escuela, etc.) y cada uno de estos espacios debe promover una EIS que fortalezca las capacidades de las personas para entender, analizar, elegir y actuar satisfaciendo sus necesidades cognitivas, afectivas, físicas y sociales relacionadas con la sexualidad según su etapa de vida.

Es válido señalar que la EIS debe estar disponible también para jóvenes y niños que estén fuera del entorno educativo, ya que de no recibir la misma son los más vulnerables a la desinformación, la coerción y la explotación. Como resultado, miles de jóvenes se integran a su vida activa en sociedad sin las competencias y conocimientos necesarios para romper con el círculo de pobreza, reducir riesgos y mejorar su calidad de vida.

## **CONCLUSIONES**

La EIS prepara tanto a docentes, estudiantes, familia, en fin a la sociedad y se debe garantizar desde la primera infancia hasta la edad adulta. Una EIS impartida de manera oportuna garantizará a las presentes generaciones una adultez saludable donde prevalezca la autoconfianza, el respeto por sí mismo y por los demás, la igualdad de género, el rechazo a la violencia, el disfrute de una sexualidad plena, libre de prejuicios, estereotipos y sobre todo basada en el respeto a los derechos sexuales de cada persona.

## Referencias bibliográficas

1. Castro Espín M, Grupo de Trabajo del PRONESS, Rivero Pino R, Vázquez Sejjido M, Alfonso Rodríguez A. Educación Integral de la sexualidad. Enfoques y propuestas. Editorial CENESEX. 2015. ISBN 978-959-7187-76-9.
2. Castro Espín M, Grupo de Trabajo del PRONESS, Rivero Pino R. Responsabilidad gubernamental y educación integral de la sexualidad en Cuba. Editorial CENESEX. 2015. ISBN 978-959-7187-72-1.
3. Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en evidencia. UNESCO, 2018. ISBN DE unesco 978-92-3-300092-6. Disponible en : <http://creativecommons.org/licen/by-nc-nd/3.0/igo/>
4. World Association for Sexual Health (2008). Salud Sexual para el Milenio: Declaración y Documneto Técnico. Minneapolis, MN, USA, World Association for Sexual Health.
5. Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud, 2000; OMS, 2006).
6. Castro Espín M. La educación sexual como política de estado en cuba desde 1959. Rev. Sexología y Sociedad. Año 17, no. 45, abr 2011. Disponible en: <Http://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/download/413/454>
7. Federación de Planificación familiar estatal (FPFE). “Lo prioritario ahora es la educación sexual y consolidar los avances alcanzados” Salud y derechos sexuales y reproductivos en la agenda 2030. Disponible en: <https://sedra-fpfe.org/wp-content/uploads/2018/08/2018.-Recomendaciones-2030.pdf>
8. La educación integral de la sexualidad desde habilidades psicosociales en adolescentes cubanos. vol.16 no.3. Camagüey sept.-dic. 2020. Epub 01-Sep-2020
9. Edith Trinquete D. Por escuelas a la vanguardia de la educación integral de la sexualidad. UNFPA en Cuba. 2018
10. Roca A. Educación integral de la sexualidad con enfoque de género y de derechos en el Sistema Nacional de Educación. La Habana: Pueblo y Educación. 2015
11. Benítez Olivera N. García Quintero E. Amayuela Mora G. La educación integral de la sexualidad desde habilidades sicosociales en adolescentes cubanos. Transformación. 16 (3), 588-609. Camagüey sept.-dic. 2020 Epub 01-Sep-2020. ISSN: 2077-2955, RNPS: 2098. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552020000300588](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000300588)
12. La Educación Integral en Sexualidad. Una revisión global de evidencia, prácticas y lecciones aprendidas. UNESCO, 2015
13. Ministerio de Educación. Programa de Educación integral de la sexualidad con enfoque de género y de derechos. Resolución 139 del 2011.

14. Megna, A. (2014). Educación de la sexualidad responsable en los/las estudiantes de preuniversitario. Tesis doctoral inédita. Las Tunas, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas José Tey.
15. Torres, M. A., Zayas, A. A., Caballero, E., González, A., López, A. B., Gómez, Y, Mor, M. D. (2011). Orientaciones metodológicas educación secundaria básica, preuniversitaria, técnica y profesional y de adultos. Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/ SIDA desde los enfoque de género, de derechos y sociocultural. La Habana: Ministerio de Educación.
16. Zayas, A. A. (2015). Educación integral de la sexualidad con enfoque de género y de derechos en el Sistema Nacional de Educación. Ciclo de cooperación entre el MINED y el UNFPA 2014-2018. La Habana: Ministerio de Educación.
17. UNESCO (2012). Los jóvenes y las competencias: trabajar con la educación. Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002180/218083s.pdf>
18. Sáenz Berbejillo A. Intervención comunitaria ProCC. Pubertad y adolescencia. Una propuesta para la transformación social. Editorial CENESEX. 2017. 1era edición. octubre 2017. ISBN 978-959-7187-93-6.
19. Cucco García M., Sáenz Berbejillo A. Escuela para madres y padres. Una propuesta de transformación social. Editorial CENESEX. 1era edición. marzo 2013. ISBN 978-84-92869-82-4.
20. Castro Espín M. La metodología ProCC como una valiosa herramienta en la educación integral de la sexualidad. Carta de la directora. Rev. Sexología y Sociedad. Editorial CENESEX. Año 25, no. 57, junio 2019. ISSN 1025-6912.