Facultad de Ciencias Médicas de Bayamo

"Dr. Efraín Benítez Popa"

La violencia familiar y su impacto en el proceso educativo del adolescente

Autor: Dariel de la Caridad Rodríguez Jiménez

Estudiante del segundo año de la carrera de Medicina

Alumno Ayudante de Medicina Intensiva y de Emergencia

Correo electrónico: daryrj08@gmail.com

Curso 2020-2021

Año 63 de la Revolución

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo general demostrar que el conocimiento de las características de la violencia familiar en los estudiantes es de vital importancia en la práctica del personal de la salud, especialmente del médico general básico, en aras de asegurar un mejor manejo en las situaciones que se presenten dichos casos. Para el desarrollo de la presente fueron citadas un total de 13 referencias bibliográficas que estuvieron divididas entre, páginas web, revistas, etcétera; de las cuales se tomaron las más actualizadas y las que correspondían con el hilo de la actual investigación. Esta investigación retrospectiva permitió resaltar la significancia que implica la violencia familiar dirigida hacia los niños.

Palabras clave: violencia, violencia familiar, violencia infantil.

Introducción

Pensar que las agresiones físicas son solo las manifestaciones de la violencia, y que únicamente los podemos hallar en los hogares de ubicación marginal y con unos ingresos bajos son algunas de los mitos más antiguos y de manejo popular. Éstos se han transmitido de una generación a la siguiente; son falsos y su génesis radica en la antigüedad.

La misma conformación patriarcal de la familia la caracteriza; dándole el rasgo de ser una de las instituciones sociales más violentas. En ella las relaciones de poder son desiguales, y se basan en el sexo y las generaciones como fuentes principales de diversidad.

La violencia es considerada una forma de ejercicio del poder que facilita la dominación, opresión o supremacía a quien la ejerce y una posición de sometimiento o sujeción de quien la sufre.¹

Las huellas más antiguas de violencia del hombre de que se disponen actualmente son las resultantes de la práctica del canibalismo. En otros hallazgos arqueológicos la presencia de huesos humanos con rastros de decapitación o de heridas mortales ocasionadas por proyectiles o instrumentos contundentes puede confirmar las hipótesis de que los cuerpos consumidos pertenecían a víctimas de una muerte violenta.²

Los mitos griegos, romanos, aztecas, los estilos de recreación utilizados por estas sociedades, estuvieron llenos de agresión, suicidio, asesinatos. **A lo largo** de la historia, el patriarcado ha puesto el poder en manos de maridos y padres en cualquier relación conyugal o de pareja. La tradición entre los hindúes que exige que la viuda se ofrezca en la pira funeraria de su marido, el infanticidio femenino en la cultura china e india, los matrimonios concertados entre los musulmanes, que pueden llevar al asesinato o a la tortura de la mujer, y la esclavitud doméstica en el nuevo hogar indican la presencia endémica de sexismo y violencia doméstica masculina.^{3, 4}

En la década de 1970 las feministas analizaron el alcance de la violencia doméstica (considerada como un fenómeno exclusivamente masculino) y se crearon centros de acogida y de ayuda para las mujeres maltratadas y para sus hijos. Algunos autores buscan el origen de los conflictos subyacentes a la

violencia doméstica en las rutinas del hogar adaptadas a una fuerza de trabajo exclusivamente masculina. El fratricidio, también ha sido un hecho frecuente en las sociedades con derechos de **primogenitura**.⁴

Aunque no puede afirmarse que toda la violencia sea cometida por hombres, sí ocurre así en la mayoría de los casos. A veces son el padre y la madre juntos quienes cometen las agresiones, como en el caso de malos tratos a los hijos. La patología del maltrato infantil, desgraciadamente, no tiene fin.⁴

¿Qué es la violencia familiar?

Consideramos la violencia familiar como toda acción u omisión y que de dominio es cometida en el seno de la familia por uno o varios de sus miembros que de forma permanente ocasione daño físico, psicológico, sexual o patrimonial a otros de sus miembros, que menoscabe su integridad, libertad y cause un serio daño a su personalidad y/o a la estabilidad familiar. Puede ocurrir fuera o dentro del domicilio familiar.^{3, 5, 6}

Según datos de UNICEF se estima que en América Latina al menos el 75 % de los niños entre 3 y 4 años antes de la pandemia son maltratados. Se ha constatado que en Chile 1 de cada 4 familias vive violencia física, y 1 de cada 3, violencia psicológica. En un estudio realizado en una región de Cuba respecto a los diferentes tipos de violencia intrafamiliar se apreció violencia psicológica en el 90 % de las familias estudiadas. La violencia física se observó en un 34 %; igualmente, el descuido de las necesidades de alimentación, abrigo, o cuidados médicos fue expresado en el 12 % de las familias.^{3, 7}

Dados los elementos antes expuestos cabe preguntar: ¿Cómo influye la presencia de la violencia en una familia en el aprendizaje de un estudiante?

Es por ello que otorga significativa importancia contribuir al conocimiento del tema, investigar esta problemática, conocer los tipos en que se presenta la violencia, identificar los sujetos que la viven y la sufren. Esta investigación permite no sólo aproximarse a su comprensión, sino también a reconocer su existencia, contribuir al conocimiento del tema y a la formulación de estrategias de intervención encaminadas a la promoción y prevención de la salud.

Objetivo

Con la presente investigación se pretende explicar las características de la violencia familiar; así como evaluar la influencia de estas en el desarrollo cognitivo y en el rendimiento académico de los niños sometidos al maltrato.

Desarrollo

El maltrato a menudo comienza con conductas verbales, como insultos, amenazas o golpes o lanzamiento de objetos. Puede empeorar con empujones, bofetadas y retención en contra de la voluntad de la víctima. El maltrato posterior puede incluir trompadas, golpes y puntapiés, y puede empeorar con conductas que pongan en peligro la vida, como estrangulamiento, fractura de huesos o uso de armas.

Los diferentes grados, niveles y concepciones de la violencia están en correspondencia con los valores, normas y creencias de cada país, época y clase social. La violencia familiar puede adoptar diversas formas entre las cuales resaltan: ^{3, 6}

- Física: Esta es la forma que comúnmente todos identificamos como violencia, ya que engloba todo lo relacionado daño físico, el cual incluye: golpes, patadas rasguños, puñetazos, etc.
- Verbal: Esta forma mucho menos reconocida de violencia incluye insultos, gritos, frases de menosprecio y humillación, apodos, etc.
- Psicológica: Constituida por chantajes emocionales, sentimientos de culpa, amenazas, intimidaciones, insultos, críticas permanentes, descréditos, humillaciones, silencios, entre otros. Esta no deja huellas visibles inmediatas, pero sus implicaciones son más trascendentes.
- Acoso: Conducta de hostigamiento o amenaza repetida que a menudo deriva en maltrato físico o sexual.
- Sexual: a la imposición de actos de orden sexual por parte de un miembro contra la voluntad de otro. Donde se encuentran los manoseos, acoso, violaciones.
- Por Omisión: Probablemente esta es la forma menos reconocida de violencia y se encuentra constituida por la falta de cuidados o abandono total, dado por la falta de protección y cuidados físicos de los miembros de la familia que lo requieran, la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo y estimulación cognitiva, falta de atención, descuido en la alimentación y vestuario necesario.

- Económica: Esto se da cuando la persona que maltrata controla el acceso a todos los recursos de la víctima, como el tiempo, el transporte, el alimento, la vestimenta, el refugio, el seguro y el dinero, en general.

Entre los factores que pueden desencadenar la violencia se encuentran las dificultades de comunicación en la familia. El consumo de alcohol y sustancias psicoactivas. Las dificultades en la relación de pareja. La interferencia por parte de terceros en la relación de pareja o la crianza de los hijos. Que alguno de los miembros de la pareja (o ambos), haya sido víctima de violencia en su familia de origen. Experiencias traumáticas vividas por alguno de los miembros del núcleo familiar. Dificultades económicas, o de salud de algún familiar. El inadecuado uso en el manejo de la autoridad y distribución de roles en la familia unido a pocas habilidades o desconocimiento para ejercer el rol de padres. También influye el desconocimiento de estrategias alternativas para la solución de conflictos y la dificultad para reconocer y respetar los puntos de vista, opiniones, gustos, y decisiones.

Respecto a las relaciones de parentesco del agresor con la víctima llama la atención la alta frecuencia de hogares en que la madre resulta responsable de la violencia, representan un 47 % las ocasiones en que la madre o quien ocupa el rol materno ejerce más violencia que el padre.³

La violencia nunca es reconocida de forma exclusiva por ninguna de las familias. En estudios de investigadores cubanos revelan que niños con trastornos psicológicos y trastornos en el desarrollo psíquico conviven en hogares disfuncionales donde se practica la violencia. La violencia dirigida a los niños es denominada violencia o maltrato infantil.^{3, 6}

Según Unicef, la mitad de los niños de América Latina reciben castigos físicos de manera regular por parte de sus cuidadores.⁶

Los efectos negativos de la exposición a la violencia durante la niñez, que resultan posteriormente en consecuencias como comportamiento antisocial y afectaciones en la salud, han sido ampliamente documentados. La probabilidad de que quien es testigo de violencia parental durante la niñez repita la historia

como adulto es alta; tal así que un tercio de los niños que han sufrido violencia familiar generarán violencia en sus familias.^{1, 8}

Para que la violencia como práctica ejerza efecto no debe necesariamente aplicarse en el infante. Una gran parte de los niños que presentan rasgos violentos es por imitación de la parte dominante en su hogar; repitiendo así el acto de violencia con otros individuos.

En los casos de abuso infantil, los adultos hacen un uso inadecuado tanto de sus responsabilidades como de sus funciones biológicas, psicológicas y sociales respecto al cuidado, protección y educación de los menores. Los niños, debido a que dependen de sus padres, no tienen otra alternativa que aceptar la situación de abuso como legítima. Generalmente, los comportamientos abusivos son camuflados o negados por los razonamientos de quienes abusan de ellos. Por ejemplo, en el caso de los padres incestuosos, el abusador intenta, casi siempre, convencer a su víctima de que lo que hace es por su bien o por amor.⁹

En los casos de violencia infantil en el hogar el niño es utilizado por el adulto para cubrir sus carencias o para solucionar o disminuir las consecuencias de conflictos relacionados con otros adultos de la familia nuclear. Éste no sólo sufre una agresión sino que no se está beneficiando de todo aquello que va a permitir su desarrollo y su bienestar.⁹

Otra causa de sufrimiento, para el niño abusado, es la reacción inadecuada de los miembros de la familia. Estos factores se expresan en las conductas agresivas de cada niño abusado, sobre todo en la escuela y en el trastorno de atención. Los cuales presentan reacciones ansiosas frente a cualquier situación que le evoque el contenido de lo vivido.⁹

En la edad preescolar los niños y las niñas se sienten, particularmente desamparados y vulnerables. Pueden sentir miedo y desarrollar pocas estrategias para enfrentar situaciones conflictivas. Muchos tienden a violar las normas familiares de manera agresiva; otros se retraen. Tienden a llorar

frecuentemente, a tener problemas con el sueño, pesadillas y carácter irritable. Su mayor deseo suele ser que la familia se mantenga unida.¹⁰

Sin embargo en los escolares primarios entre los seis y los doce años, los niños y las niñas pueden presentar la tendencia a exhibir comportamientos depresivos persistentes, sentido de culpabilidad, vergüenza y ambivalencia hacia los padres. Tienden a intervenir en los incidentes de violencia familiar, para proteger a la víctima.¹¹

En los estudiantes de secundaria Básica tienden a aislarse de sus familias. Muchos podrían abandonar el hogar y la escuela a temprana edad. Pueden exhibir comportamientos violentos, autodestructivos o antisociales, como el uso de drogas, la delincuencia y el vandalismo o destrucción de propiedades. Tienden a desarrollar relaciones de poca empatía y desconfianza con las personas adultas. Pueden involucrarse en relaciones de pareja abusivas, donde confunden el amor con la violencia y ven el maltrato como natural.^{12, 13}

Los educandos expuestos a hechos de violencia familiar manifiestan alteraciones psíquicas y comportamientos tales como: ^{10, 11, 12, 13}

- Ansiedad: es una manifestación de temor o miedo frente a algo conocido o frente a algo cuyo origen no conocemos o entendemos.
- Agresividad: puede expresarse de diversas formas individuales o grupales, si vive en un ambiente violento, aprendemos a identificarnos con este tipo de conducta, que genera rabia, cólera, deseos de hacer daño, destruir.
- Depresión: es un estado afectivo de tristeza profunda que, por su intensidad, duración y condiciones de aparición, genera abatimiento, pérdida de interés de insatisfacción, acompañado de una actitud negativa frente al pasado presente y futuro y con manifestaciones somáticas.
- Baja autoestima: es un sentimiento de aceptación o rechazo a nosotros mismos, de nuestra manera de ser y de nuestro cuerpo, si nos gustamos y amamos como somos, nos respetamos, cuidamos y reconocemos

como valiosos. La autoestima se desarrolla desde la más tierna infancia a partir de las experiencias de crianza y la interacción con los demás.

- Bajo rendimiento escolar: es el principal indicador del funcionamiento de la institución educativa, hace referencia al aprovechamiento que logra el alumno a partir de criterios educativos instituidos en determinado contexto socio-cultural para su observancia en el ámbito escolar, abarca desde el mínimo aprovechamiento hasta el máximo.

Los padres no pueden hacer uso de la violencia para educar a los hijos. Si bien es cierto que los padres tienen el derecho a educar, corregir y establecer límites a sus hijos no pueden hacerlo mediante golpes, amenazas, insultos u otras formas de violencia. Los padres podrán imponer disciplina respetando siempre la integridad física y mental de sus hijos.⁵

Lamentablemente hasta que la familia no reconozca que tiene un problema y que requiere la ayuda de un especialista, el infante estará en un grave riesgo, ya que no hay que olvidar que la violencia es un proceso cíclico y que a medida que pasa el tiempo los ciclos de tranquilidad se reducen en duración, en tanto que los episodios violentos aumentan en intensidad y frecuencia.

Las consecuencias para los niños la mayor parte de las ocasiones no serán manifestadas de manera inmediata, sino algunos años después, ya que son niños que se convierten en victimarios, y las niñas en víctimas, reproduciendo los patrones de conducta aprendidos de sus padres.

Conclusiones

Es necesario vencer la herencia de violencia legada por el pasado, o fomentada en la actualidad. La violencia familiar se manifiesta de diferentes formas y lacera a cada individuo del núcleo. Esta influye negativamente en el proceso escolar o social en general. No por negarla o no reconocerla dejará de existir. Las futuras generaciones tienen derecho a crear un mundo de paz, sin violencia lo que puede ser traducido en salud, bienestar y calidad de vida.

Referencias Bibliográficas

1. Mayor Walton S; Salazar Pérez C. La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. [INTERNET] Sancti Spíritus; Cuba. Gaceta Médica Espirituana. cEne-abr 2019. Disponible en: <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1747/html>
2. UNESCO. Los orígenes de la violencia. [INTERNET] cEne 2020. Disponible en: <https://es.unesco.org/courier/2020-1/origenes-violencia>
3. Almenares Aleaga M; Louro Bernal I; Ortiz Gómez M. Comportamiento de la violencia intrafamiliar. [INTERNET] La Habana; Cuba. Revista Cubana de Medicina General Integral. C jun 1999. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000300011
4. Montas Ramírez FA. Antecedentes Históricos de la violencia intrafamiliar. [INTERNET] Buenos Aires; Argentina. C 2018. Disponible en: <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-nacional-de-las-artes/licenciatura-en-musica-con-enfasis-en-guitarra-clasica/antecedentes-historicos-violencia-familiar/9075418>
5. Gobierno de México. Preguntas y respuestas sobre violencia familiar. [INTERNET] Ciudad de México; México. c2021. Disponible en: <https://mexico.justia.com/derecho-penal/violencia-familiar/preguntas-y-respuestas-sobre-violencia-familiar/>
6. Abizanda B. Violencia familiar: ¿Cómo puede la policía averiguar qué pasa al otro lado de la puerta? [INTERNET] c21 may 2021. Disponible

- en: <https://blogs.iadb.org/seguridad-ciudadana/es/violencia-familiar-como-puede-la-policia-averiguar-que-pasa-al-otro-lado-de-la-puerta/>
7. UNICEF. La pandemia incrementó la violencia contra los niños y niñas en América Latina y el Caribe. [INTERNET] c24 jun 2021. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/la-pandemia-incremento-la-violencia-contra-los-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe>
 8. Autor invitado. ¿Rompe el molde o repetimos patrones de violencia intrafamiliar? [INTERNET] BID. C22 nov 2021. Disponible en: <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/violencia-intrafamiliar-se-repite-generaciones/>
 9. Agulló i Gasull R. Violencia familiar: del marco genera a un caso de abuso infantil. [INTERNET] Madrid; España. <https://www.fundacioorienta.com/es/violencia-familiar-del-marco-genera-a-un-caso-de-abuso-infantil/>
 10. Méndez Espinoza DM; Martínez González LY; Ramos Trevizo JG. Percepción de la violencia escolar en alumnos de jardín de niños. [INTERNET] México. C 2 dic 2019. Disponible en: <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/371/498>
 11. OMS. Violencia contra los niños. [INTERNET] c 8 jun 2020. Disponible en : <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
 12. Alonso Castellón L. La orientación educativa para la prevención de la violencia en la Secundaria Básica “Antonio Aúcar”. [INTERNET] Villa Clara; Cuba. C 2017. Disponible en: <https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/8738/Lorena.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 13. Herrera O; Frausto M. Violencia escolar y mediación pedagógica en estudiantes de educación básica. [INTERNET] Revista Innova Educación. Lima. Perú. C 2021. Disponible en: <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/254/2>